

OSNOVNA ŠOLA
MIROSLAVA VILHARJA POSTOJNA

**PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH
PREDMETOV**

8. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2020/2021

ANSAMBELSKA IGRA

FILMSKA VZGOJA II

INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

ITALIJANŠČINA II

LIKOVNO SNOVANJE II

ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI

NEMŠČINA II

NAČINI PREHRANJEVANJA

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

VERSTVA IN ETIKA

VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO

OBDELAVA GRADIV - UMETNE SNOVI

ROBOTIKA V TEHNIKI

RASTLINE IN ČLOVEK

ŠOLSKO NOVINARSTVO

ČEBELARSTVO

ANSAMBELSKA IGRA

RAZRED: 7, 8, ali 9.

Predmet je enoletni. Njegov namen je, da učenci uresničujejo in razvijajo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Glasbene dejavnosti omogočajo učencem ustvarjanje, izvajanje, raziskovanje, individualno in skupinsko muziciranje. Program je prilagojen individualnim zmožnostim in interesom učencev.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 (32 ur) letno

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- izvajajo ljudske, umetne in zabavne glasbene vsebine s petjem ter igranjem na lastne, improvizirane, ljudske, klasične, orffove instrumente
- učenci poustvarijo instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- navajajo se na samostojno orientacijo v notnih zapisih,
- ustvarjajo lastne glasbene zamisli, priredbe glasbenih del,
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- učenci stopnjujejo spretnost petja in instrumentalne igre,
- navajajo se na samostojno orientacijo v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih,
- estetsko in doživeto izvajajo spored instrumentalnih in vokalno-instrumentalnih vsebin,
- eksperimentirajo z glasovi in glasbili,
- pozorno poslušajo in vrednotijo izvajane primere,
- oblikujejo spored kakovostnih dosežkov in jih predstavijo na javnem nastopu,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnosti razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje.

UČNI PRIPOMOČKI:

- glasbila, ki so na voljo v šoli, (glasbila, ki jih igrajo učenci)

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- repertoar naučenih pesmi

UČITELJICA: Alenka Polh



FILMSKA VZGOJA II

RAZRED: 8.

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočimi programi **FILMSKE VZGOJE**. Tako lahko učenci 7. razreda izberejo filmsko vzgojo I, učenci 8. razreda filmsko vzgojo II in učenci 9. razreda filmsko vzgojo III. Izbira filmske vzgoje II in III ni vezana na predhodno obiskovanje filmske vzgoje I ali II.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno

VSEBINE:

- ogled filmov (razprava, doživetje, pogovor)
- filmski žanri
- filmska pripoved
- zgodovinski razvoj filma
- predstavniki filmske umetnosti
- dramaturška zasnova zgodbe
- osnovni filmski izrazni elementi: kader, sekveca, plan, snemalni koti, delo kamere, gibanje pred kamero ...

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- učenec zna razložiti, kaj je film
- pozna različne filmske vrste in žanre
- sodeluje pri nastanku kratkega igranega filma kot oblike timskega dela
- razvije aktiven odnos do filma in interes za različne vrste filmov, ki jih samostojno izbira

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- učenec gleda filme in po ogledu o njih razpravlja
- spoznava filmsko ustvarjalnost in najvidnejša predstavnike (slovenske in tuje)
- spoznava vidike zgradbe filmske pripovedi
- seznaneni se z osnovnimi filmskimi izraznimi elementi
- odkriva prevladujočo žanrsko produkcijo v posameznih obdobjih in preuči, kateri žanri so v ospredju danes
- seznaneni se z osnovnimi elementi igrane filmske produkcije
- posname in zmontira kratki igrani film

UČNI PRIPOMOČKI:

- mobilni telefon
- (tablični) računalnik

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- predstavitev/projekcija svojega najljubšega filmskega igralca/igralke (PPT/moviemaker)
- predstavitev/projekcija svojega najljubšega filma (PPT/moviemaker)
- snemanje kratkega igranega filma

UČITELJICA: Mateja Penko



INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno (32 ur v 9. razredu)

VSEBINE:

- spoznavanje informacijskega opismenjevanja,
- spoznavanje različnih vrst knjižnic in drugih informacijskih ustanov,
- učenje iskanja primernih in relevantnih informacij,
- navajanje virov in literature,
- spoznavanje avtorskih pravic,
- učenje uporabe računalnika, tabličnega računalnika in
- e- bralnika.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- Učenec razvija sposobnosti za branje, pisanje, poslušanje, govor in opazovanje,
- nauči se pridobiti, ovrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov,
- uči se postopkov poizvedovanja in raziskovanja za samostojno učenje,
- zna navesti vire in literaturo,
- razvija navade za uporabo knjižnice za vseživljenjsko učenje in ustvarjalno preživljanje prostega časa,
- uporaba različnih tehnologij in kritična raba različnih medijev.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- Učenec spozna različne vrste knjižnic in njihovih knjižničnih zbirk,
- spozna ureditev knjižničnega gradiva,
- išče gradivo po posameznih knjižničnih zbirkah
- išče gradiva na določeno temo,
- prepozna relevantne informacije,
- izpisuje pomembne podatke,
- uporablja informacijske vire pri projektnem delu
- upošteva avtorske pravice,
- seznanen se z zbirkami podatkov na različnih medijih,
- spozna on-line dostop do zbirk podatkov,
- oblikuje preproste iskalne zahteve.

UČNI PRIPOMOČKI:

- zvezek
- računalnik (računalniška učilnica)

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Učenci si bodo izbrali temo in naredili seminarsko nalogo, po vseh pravilih, ki se jih bodo naučili.

UČITELJICA: Cilka Blažon

ITALIJANŠČINA II

RAZRED: 7., 8. ali 9.

Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda, ki želijo pridobiti nova jezikovna in kulturna znanja s področja italijanščine, ki jim bo v prihodnjem šolanju in na poklicni poti koristilo.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi, prav tako lahko z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 2

Morda imaš sorodnike ali prijatelje v Italiji ali te zanima italijanska kultura in zgodovina. Mogoče ti je všeč melodija italijanskega jezika ali poznaš rek »kolikor jezikov znaš, toliko veljaš«. Potem je izbirni predmet italijanščina kot nalašč, da se nam pridružiš, se naučiš tega jezika ali pa, da svoje znanje poglobiš in razširiš.

Sproščen pouk, ki temelji predvsem na sporazumevanju v vsakodnevni situacijah, igre, pesmi, križanke, uporaba sodobne IKT in izlet v Italijo pa še popestrijo naše druženje.

VSEBINE IN CILJI:

Nekatera tematska področja ostajajo ista kot v prejšnjem letu. Obogatijo jih novi teksti in nove vsebine.

- Učenci spoznajo izraze za pohištvo in hišne prostore.
- Naučijo se osnovnih barv, imena mesecev in letnih časov, opišejo svojo sobo ter svoj dan, dejavnosti, ki jih opravljajo, opišejo hišna opravila.
- Spoznajo osnovne izraze za hrano (sadje, zelenjava), opišejo svoje prehranjevalne navade in navade svoje družine, naučijo se napisati preprost recept ter naročanja v restavraciji.
- Naučijo se opisati svoj prosti čas in prostočasne dejavnosti, hobije in zanimanja.
- Poleg tega učenci sodelujejo pri izdelavi plakatov in tekmujejo za italijansko bralno značko.
- Učenci razvijajo in bogatijo svoje pozitivne izkušnje, razvijajo svojo osebnost in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in izven nje, spoznavajo jezikovno in kulturno raznoliko življenjsko okolje ter razvijajo pozitiven, strpen odnos do različnosti.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- v šolskem letu učenec pridobi najmanj dve oceni v vsakem ocenjevalnem obdobju,
- učenci bodo ocenjeni ustno in pisno, preverjanje znanja je ustno in sprotno pri vsaki uri.

UČITELJICA: Mojca Argenti



LIKOVNO SNOVANJE II

RAZRED: 8

Izbirni predmet likovno snovanje II je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje v 8. razredu. Učenci z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih in tehnikah predstavljajo nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja in tako na sproščen in ustvarjalen način osmišljajo praktično delo.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

CILJI:

- razvijajo odnos za likovne stvaritve do nacionalne in splošne človeške likovne in kulturne dediščine,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- poglobljajo znanje posameznih likovnih področij,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetnosti,
- nadgrajujejo in ohranjajo sposobnost za likovno izražanje in oblikovanje.

UČNI PRIPOMOČKI:

- likovni pripomočki za risanje, slikanje, kiparstvo in grafiko.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:

- cilj vrednotenja je ocena izdelka, ocena učenčevega dela, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu,
- opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje z oceno in pri tem upošteva pravila, ki jih predpisuje pravilnik o preverjanju in ocenjevanju.

UČITELJICA: učiteljica likovne umetnosti



ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI

RAZRED: 8.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

Leto 2019 je v znamenju astronomije, saj mineva 100 let od ustanovitve Mednarodne astronomske zveze in 50 let od pristanka prvega človeka na Luni.

Učenci bodo pri predmetu spoznali zgodovino astronomije, pa tudi načrte za prihodnost. Poleg razvoja rakete Orion, ki bo oskrbovala ISS Gateway (krožila bo okoli Lune), bodo spoznali tudi težave s katerimi se bodo srečali prvi astronauti, ki bodo potovali na Mars (<https://www.nasa.gov/topics/moon-to-mars>).

VSEBINE IN CILJI:

- Izbirni predmet iz astronomije je edinstvena prilika, kjer lahko spoznate in izveste nekaj več o vesolju v katerem se nahajamo, hkrati pa ti koristi pri predmetu fizike.
- Učenci se bodo udeležili tekmovanja iz astronomije, ki bo potekalo v mesecu decembru.
- Spoznali bodo, da so zvezde med sabo različno svetle, seznanijo se s slikami nebesnih objektov in dobijo predstavo

o raznolikosti in razsežnosti vesolja, spoznajo kako so do odkritij prišli naši predniki.



UČNI PRIPOMOČKI:

- učbeniki, vizualni didaktični viri, različni računalniški programi.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJA ZNANJA:

- Učenci bodo ocenjeni dvakrat ustno in enkrat terenske vaje.

UČITELJ: Gregor Antloga

NEMŠČINA II

RAZRED: 8.

To je triletni predmet; učenci ga lahko prenehajo obiskovati po letu ali dveh, lahko pa se ga začnejo učiti tudi v 8. ali 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 2

Si si že ogledal filme *Teci, Lola, teci, Zbogom, Lenin* ali *Das doppelte Lottchen*? Si že bral *Grimmove pravljice, Franceve detektivske zgodbe* ali *Dnevnik Ane Frank*? Si že slišal za slavne osebnosti, kot so Mozart, Beethoven, Goethe ali Einstein? Si na televiziji zasledil katerega od številnih programov v nemščini?

V Evropi je nemščina jezik z največ govorce; govori jo vsak tretji prebivalec Evropske unije. Kot popotnik in turist se boš z znanjem nemščine bolje znašel na potovanju, v trgovinah in gostinskih lokalih. Iz Nemčije, Avstrije in Švice prihaja v Slovenijo največ turistov.

Nemščina je jezik najmočnejše gospodarske sile v Evropi – Nemčije. Nemška podjetja so po vsem svetu, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije

za tuje študente. Nemščina je tudi jezik naših sosedov Avstrijcev. Znanje jezika sosedov ti omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Veliko besed v slovenskem pogovornem jeziku je nemškega izvora, kar pomaga pri razumevanju.

Vsaka deseta knjiga na svetu je napisana v nemščini; v nemščini so tudi številne revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani.

Z učenjem nemščine se ti odpirajo vrata v vse te zanimive nove svetove.

TEMATSKA PODROČJA:

- hrana in pijača,
- potek dneva in tedenski urnik,
- prostočasne dejavnosti, športi in hobiji,
- letni časi, vreme in počitnice,
- datum in rojstni dan,
- človeško telo in zdravje.

CILJI:

- Eden glavnih ciljev predmeta sta sproščena komunikacija v tujem jeziku in spoznavanje kulture nemško govorečih dežel.

- Pri pouku se pogovarjamo, nastopamo, igramo različne vloge, izdelujemo plakate, pišemo razglednice, pisma, elektronska sporočila, beremo krajša besedila in pesmi, sestavljamo in rešujemo križanke, pojemo, uporabljamo internet in podobno.

V šolski knjižnici si lahko izposodiš nemške knjige, ki so prilagojene tvojemu znanju tega jezika, lahko pa sodeluješ tudi na tekmovanju iz nemške bralne značke.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Preverjanje znanja bo ustno in sprotno pri vsaki uri, pred testi tudi pisno.
- Ocenjevanje znanja bo ustno in pisno; učenci bodo pridobili vsaj dve oceni v vsakem ocenjevalnem obdobju.

UČITELJICA: Karmen Vidmar



NAČINI PREHRANJEVANJA

RAZRED: 8.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 letno)

VSEBINE:

- Prehranjenost
- Tradicionalni in drugačni način prehrane
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih
- Prehrana v posebnih razmerah

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- razvijajo individualno ustvarjalnost;

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- poznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanj,
- analizirajo nacionalne jedi na podlagi poznavanja posamezne dežele,
- analizirajo pozitivne in negativne posledice posameznih vrst in načinov prehrane,

- ocenjujejo ustreznost in neustreznost načinov prehrane z vidika zagotavljanja dobrega zdravja,
- pripravijo in senzorno, fiziološko ter tehnološko ovrednotijo nacionalno jed,
- usvajajo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin prebivalstva,
- analizirajo in planirajo prehrano v družini,
- ovrednotijo šolsko prehrano,
- usvajajo način prehrane v naravi,
- usvajajo način prehrane v izrednih razmerah.

UČNI PRIPOMOČKI:

- zvezek
- predpasnik

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- samostojna priprava jedi
- seminarska naloga ali plakat

UČITELJICA: Branka Škrlić

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

RAZRED: 8

LETNO ŠTEVILO UR: 35

VSEBINE:

- Učenci se podrobneje seznanijo s tehniko in taktiko odbojke in nekaterimi oblikami športne vzgoje, ki v rednih urah so prisotne v manjši meri.
- V praktični del ure pa se bodo ves čas prepletale teoretične vsebine informacije o športu nasploh, o zdravem načinu življenja, prehrani, športni opremi...

CILJI:

- razvijati gibalne (moč, koordinacijo gibanja, orientacijo) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost),
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- osvajanje in spopolnovanje odbojkarskega znanja (zgornji in spodnji odboj, spodnji in zgornji servis (zgornji ravni servis), sprejem servisa, podaja, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, igra z uporabo vseh tehničnih prvin, sistem igre 4:2),
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,

- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti doživljati sprostitveni vpliv športne vzgoje.

UČNI PRIPOMOČKI:

- Uporaba pripomočkov, ki omogočajo kvalitetno izvedbo predvidenih vsebin.

OCENJEVANJE IN PREVERJANJE:

Učitelj na začetku šolskega leta seznanil učence katere učne enote bo ocenjeval, kakšni so kriteriji in kaj vse je upoštevano pri končni oceni. Napovedan je tudi čas ocenjevanja.

ŠPORTNA PEDAGOGINJA: Dolores Palinkaš



VERSTVA IN ETIKA

RAZRED: 7., 8. in 9.

Predmet je trileten in se vsebinsko vsako leto nadgrajuje, učenci pa ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo, pripadnikom drugih religij kot učencem brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

VSEBINE:

- Učni načrt je sestavljen iz obveznih tem, obveznih izbirnih tem in dodatnih tem.
- Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.
- V sedmem razredu bodo učenci tako spoznali tudi islam in budizem (obvezni temi), se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji (izbirne teme) ter spoznavali pomen vzorov, vzornikov in vrednost ali različnost in enkratnost med ljudmi (obvezen izbor ene teme).

CILJI:

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do (ne)religijskih tradicij in ponudb,
- pomoč pri spoznavanju religiozne govorice,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

PRIPOMOČKI:

- zvezek

OCENJEVANJE ZNANJA:

- številčno, vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju.

UČITELJICA: Martina Debevec Grossi



VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

RAZRED: 8.

Predmet **Vzgoja za medije** je sestavljen iz **3 zaokroženih tematskih vsebin** - vsaka kot **enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA.**

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno

VSEBINE:

- poudarjene medijske teme **RADIA**;
- učenci oblikujejo lastne radijske oddaje - radio;
- pišejo pisma uredništvom (pobude za spremembo medijskih vsebin).

CILJI:

- kritično analizirati, ocenjevati, izdelovati raznovrstne medijske oblike,
- v praksi - oblikovanje novic in novinarskih žanrov,
- delovna rutina novinarjev, sodelovanje z lokalnimi mediji - povezovanje z lokalnimi institucijami (učenje temeljev državljske aktivnosti)
- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi radia,
- spoznati nastanek in razvoj radia

- odkrivati različne funkcije tiska, odkrivati podobnosti, razlike med radijskimi in tv postajami
- spoznavanje bistvenih korakov novinarskega dela,
- novinarski kodeks,
- propaganda in oglaševanje,
- zavedati se svojih navad spremljanja medijev.

UČNI PRIPOMOČKI:

- računalnik

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- predstavitev v powerpoint/moviemakerju,
- reklama,
- radijska oddaja.

UČITELJICA: Mateja Penko



OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI

RAZRED: 8.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno

Učenci spoznavajo umetne snovi ob izdelavi predmetov iz le teh. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti posameznih umetnih snovi, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Poleg umetnih snovi bomo obdelovali še usnje, tekstil in papir.

DELOVNA ORODJA IN UČNI PRIPOMOČKI:

Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Pri delu učenci uporabljajo: pripomoček za lokalno segrevanje umetnih snovi, ročno žago, ročni vrtalni stroj, rezljačo, pilo, brusni papir, svoro. Od strojev uporabljajo le vbodno žago, električni vrtalni stroj in tračni brusilnik.

Pri pouku učenec potrebuje brez črtne zvezek formata A4. Poleg pisalnega in risalnega pribora potrebuje še geotrikotnik in dve trikotni ravnili.

V primeru, da se učenec odloči za zahtevnejši izdelek, bo moral umetne snovi prinesiti sam od doma ali pa v šoli poravnati račun za porabljen material.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:

Učenec pridobi najmanj tri ocene. Učitelj oceni izdelek, katerega učenec izdelava v šoli. Poleg izdelka mora učenec predložiti še tehnično dokumentacijo (skica izdelka, tehnološki list, delavniška risba, sestavnica,...) izdelka.

Učitelj: Mirko Valenčič

ROBOTIKA V TEHNIKI

RAZRED: 8.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

Pri Robotiki v tehniki učenci spoznajo konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o senzorjih, ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljank, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

VSEBINE IN CILJI:

- Izbirni predmet robotika v tehniki je edinstvena priložnost, da lahko spoznate in izveste nekaj več o tehniki prihodnosti, hkrati pa vam to koristi pri predmetih fizika, tehnika in tehnologija, astronomija, računalništvo,...

- Cilj predmeta je, da učenci začnejo razmišljati kot znanstveniki in inženirji ter pomagajo poiskati načine in rešitve, ki nam lahko vsem pomagajo.

- S pomočjo LEGO® MINDSTORMS® tehnologije bodo sestavljali, testirali in programirali avtonomne robote, ki bodo reševali različne naloge v računalniški učilnici, kdor bo želel pa tudi na vedno atraktivni tekmi robotov. V kolikor bo interes in se bo našel sponzor se bomo udeležili dveh robotskih tekmovanj: FLL (<http://www.fll.si/>) in robobum (<http://www.robobum.uni-mb.si/>).

- Učenci se bodo povezovali z ljudmi iz okolice, spoznavali različne poklice, pomen skupinskega dela, učili se bodo sodelovanja, delili svoje rešitve, znanje, izkušnje. Odrasli vas bomo vzpodbujali k ustvarjalnemu, inovativnemu razmišljanju. Razmišljanju izven okvirjev, "out of the box".

PREVERJANJE IN OCENJEVANJA ZNANJA:

Skozi celo šolsko leto bodo učenci pridobili najmanj tri ocene.

- Prvič bodo učenci ocenjeni ustno.
- Ena ocena se pridobi iz praktičnega dela gradnje robota.
- Zadnja ocena se pridobi iz programiranja robota.

UČITELJ: Gregor Antloga

RASTLINE IN ČLOVEK

RAZRED: 8

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.

CILJI:

Pri predmetu raziskovanje živih bitij v domači okolici pri učencih želimo :

- poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji,
- se seznanijo s pomenom onesnaževanja zraka, vode in prsti,
- z metodami neposrednega opazovanja pridejo do poznavanja teoretičnih vsebin predmeta,

- znajo praktično uporabiti teoretično poznavanje problema,
- na osnovi pridobljenega znanja oblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo pomena po ustreznem ekološkem ravnanju.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:

V šolskem letu bo trikrat potekalo ocenjevanje:

- oblikovanje krajšega poročila
- aktivno terensko delo (vodenje dnevnika)
- priprava darila.

Učenec bo preko celega šolskega leta tudi preverjeni in ocenjeni.

Ocenjevali bomo oblikovanje poročila (po navodilih učitelja), aktivnim terenskim delom in pisnega preverjanja znanja o oblikovanju vzdrževanju terarijev.

UČITELJICA: Damijana Pecman

ŠOLSKO NOVINARSTVO

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno (32 ur v 9. razredu)

VSEBINE:

- Spoznavanje novinarstva,
- spoznavanje publicističnih besedil,
- tvorjenje neumetnostnih besedil,
- spremljanje radija, televizije, časopisov in revij,
- ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- Učenec zna razložiti, kaj vse zajema novinarstvo,
- pozna različna publicistična besedila,
- piše prispevke za spletno stran in šolski časopis,
- sodeluje pri nastanku šolskega časopisa,
- uporablja priročnike, leksikone in slovarje.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- Učenec utrjuje svoje znanje knjižnega jezika,
- spoznava najbolj pogoste oblike novinarskega sporočanja,
- prebira in razčlenjuje časopisni in revialni tisk, sledi radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikuje kritičen

odnos do medijev,

- tvori raznolika informativna (vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju) in interpretativna (komentar, članek, oceno) publicistična besedila,
- ustvarja šolski časopis,
- objavlja svoje prispevke v šolskem časopisu, spletni strani šolske knjižnice in mladinskem tisku.

UČNI PRIPOMOČKI:

- zvezek
- računalnik (računalniška učilnica)

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Pisanje informativnih in interpretativnih novinarskih člankov; vodeno in samostojno,
- sodelovanje pri nastanku šolskega časopisa.

UČITELJICA: Cilka Blažon

ČEBELARSTVO

RAZRED: 8. in 9. r.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno (32 ur v 9. razredu)

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenec pri izbirnem predmetu čebelarstvo poglobi, razširi in nadgradi če usvojeno znanje iz naravoslovnih predmetov, in sicer:

- spozna značilnosti življenja čebel kot posebne živalske vrste;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti naravnega sobivanja;
- privzgoji čut do ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- povezuje nova znanja s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- spozna nevarnosti, ki jim je izpostavljen pri delu s čebelami, in se uči, kako se zaščiti pred čebeljimi piki, oziroma zna poškodbo sanirati;

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Čebelarstvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 8. ali 9. razredu in opravijo v enem letu. Povezuje se s predmetom biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Učenec se torej lahko v vsakem izmed navedenih razredov odloči za predmet in s tem predmet zaključi. Pri čebelarstvu bodo učenci dopolnili in razširili znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri naravoslovnih predmetih. Spoznali bodo življenje čebel kot živalske vrste, ki se je razvila že v pradavnini kot socialno živalska vrsta. Ko bodo opazovali šolske čebele, bodo spoznavali njihovo življenje, razvoj in člane čebelje družine. Naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Dojeli bodo pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka ter spoznali probleme, ki jih čebelarjem povzročajo zajedalci, plenilci in bolezni. Čebele se branijo pred vsiljivci s pikom. Njihov strup je za ljudi, ki so nanj alergični, lahko zelo škodljiv, zato bodo učitelji učence učili, kako se zavarujejo, ko delajo pri čebelah, in kako morajo ravnati, če jih čebele opikajo. Seznanili se bodo z dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih kot pridobitno dejavnostjo, obenem pa tudi s čebelarstvom kot delom naše kulturne in naravne dediščine.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Učenec opredeli čebelarstvo kot del naše naravne in kulturne dediščine, opravi samostojno delo v čebelnjaku: opravi lažja dela, kot npr. čiščenje čebelnjaka, odkrivanje satja, strganje propolisa, barvanje panjev, izdelava sveč...

Ocene bodo številčne, od ena do pet.

UČITELJ: Dušan Bajec

